	Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO				
	PLANEACIÓN SEMANAL 2021				
Área:	**HUMANIDADES**	**Asignatura:**	**INGLÉS**		
Periodo:	**IV**	**Grado:**	**ONCE**		
Fecha inicio:	**13 Septiembre**	**Fecha final:**	**26 Noviembre**		
Docente:	**LUZ ELENA GONZALEZ MORENO**		**Intensidad Horaria semanal:**	**3 H.S.**	

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué situaciones generan directa o indirectamente la vulneración de los derechos humanos?

COMPETENCIAS:
Identifica situaciones en las cuales los derechos humanos son vulnerados y reflexiona sobre esas acciones.

ESTANDARES BÁSICOS:

1. Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto.
2. Expresa de manera oral su punto de vista acerca de un tema controversial previamente estudiado.
3. Mantiene discusiones formales acerca de temas académicos que ha preparado previamente.
4. Narra de manera oral o escrita experiencias personales o historias conocidas.

Semana	Asignatura	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1 **13-17 SEPTIEMBRE**	**INGLES**	.Human rights The passive voice/present perfect tense Modals verbs.	*Identificar los objetivos del periodo académico y registrarlos en sus respectivos cuadernos. Marcar el cuaderno con el rotulo del cuarto periodo relacionado a la temática a trabajar en la unidad 6. Identificar vocabulario relacionado a los derechos humanos básicos. Students' book página 82.	PC -Video Beam. -HDMI -USB -Cuadernos -Videos -Power point. -Documentos -Libros. -Imágenes.	-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.	• **Interpretativo: Reconoce la diferencia entre acentos británicos y americanos.** • **Argumentativo: establece y escribe situaciones para ser seres justos** • **Propositivo: elabora escritos usando expresiones idiomáticas.**

2 **20- 24 SEPTIEMBRE**	**INGLES**	* .Human rights The passive voice/present perfect tense Modals verbs.	Consulta sobre los derechos humanos. Analizar el uso de la lengua en contexto sobre los derechos humanos. Reconocer situaciones en las cuales los derechos humanos son vulnerados o protegidos. https://www.un.org/en/letsfightracism/stories.shtml Crear un texto basado los 5 párrafos a manera de ejemplo. Students' book página 83.		-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.	
3 **27 SEPTIEMBRE 1 OCTUBRE**	**INGLES**	Human rights The passive voice/present perfect tense Modals verbs.	Escrito sobre los derechos humanos. Recognize women's rights in history https://nationalwomenshistoryalliance.org/resources/womens-rights-movement/history-of-the-womens-rights-movement/ Inferir información usando claves lingüísticas. Aplicar información gramatical en contexto para completar textos sobre los derechos humanos. Students' book página 84.		-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.	
4 **4-8 OCTUBRE**	**INGLES**	.Human rights The passive voice/present perfect tense Modals verbs.	Quiz *present perfect passive voice.* Hacer hipótesis sobre diferentes aspectos relacionados a los derechos de las mujeres. Interpretar información escrita y visual.students' book página 85.		-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN.	

					-Portafolio.	
5 **19- 22 OCTUBRE**	**INGLES**	.Human rights The passive voice/present perfect tense Modals verbs.	Actividad de la página 100 del students' book *The Glossary unit 6.* Diferenciar el uso de verbos modales en un texto sobre las funciones del representante escolar. Generar y escribir opiniones de diferentes temas relacionados a temas relacionados a los derechos. Students' book página 86.		-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.	
6 **25-29 OCTUBRE**	**INGLES**	.Human rights The passive voice/present perfect tense Modals verbs. * .	Quiz passive voice with modals. Trabajar en el workbook para afianzar los temas sobre los derechos trabajados. Páginas 49. Identificar diferencias entre el acento americano y británico. Diferenciar palabras dependiendo de su pronunciación. Students' book página 87.		-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.	

7 **1- 5 NOVIEMBRE**	**INGLES**	.Human rights The passive voice/present perfect tense Modals verbs. .	Interpretar textos basados en claves lingüísticas. Trabajar en el workbook para afianzar los temas sobre los derechos trabajados. Páginas 50-51.		-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.	
8 **8- 12 NOVIEMBRE**	**INGLES**	.Human rights The passive voice/present perfect tense Modals verbs.	Al lunes ser festivo solo hay un hora de clase esta semana. Distinguir información importante de textos cortos reconociendo y buscando el significado de palabras nuevas. Students' book página 89.		-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.	
9 **15 -19 NOVIEMBRE**	**INGLES**	.Human rights The passive voice/present perfect tense Modals verbs.	Al lunes ser festivo solo hay un hora de clase esta semana. Reconocer la estructura de un artículo virtual. Clasificar información estipulada de un texto corto. Students' book página 90		-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN.	

					-Portafolio.	
10 **22-26 NOVIEMBRE**	**INGLES**	.Human rights The passive voice/present perfect tense Modals verbs.	✓ Ajustes de notas pendientes. ✓ Coevaluación y autoevaluación. ✓ Entrega de planes de mejoramiento.		-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.	

OBSERVACIONES:

CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR

1. Trabajo Individual.
2. Trabajo colaborativo.
3. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
4. Trabajos de consulta.
5. Exposiciones.
6. Desarrollo de talleres.
7. Desarrollo de competencias texto guía.
8. Informe de lectura.
9. Portafolio.
10. Fichero o glosario.
11. Plataforma ADN.

12. H.B.A. (Habilidades Básicas de Aprendizaje)

CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) SER – ESTAR - SERVIR

1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
2. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.
3. Autoevaluación.
4. Trabajo en equipo.
5. Participación en clase y respeto por la palabra.
6. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
7. Presentación personal y de su entorno.

ACTIVIDADES DE PROCESO 40 %						**ACTIVIDADES EVALUATIVAS 25 %**			**ACTITUDINAL 10 %**		**EVALUACIÓN DE PERIODO 25 %**	
Semana 1	**Semana 2**	**Semana 3**	**Semana 5**	**Semana 7**	**Semana 2,4,6,8**	**Semana 4**	**Semana 6**	**Semana 2,5,8**	**DOCENTE**	**ESTUDIANTE**	**EXTERNA**	**INTERNA**
Rotuló *Human rights.(list and drawing)*	*Consultation Human rights.(most violated in Colombia)*	*Human rights writing passive voice.*	*Glossary activity unit 6 page 100*	*Students' book activities.*	Actividades ADN y de reemplazo.	Quiz *Present perfect passive voice.*	Quiz *Passive voice with modals.*	HBA General Culture				